

8.2

¿Cuna es igual a destino?

Introducción

Al conocer a nuestros estudiantes podemos comprender sus historias, sus retos y dificultades. Puede ser frustrante ver cómo un joven es arrastrado por las circunstancias familiares o un contexto desfavorable llevándolo a dejar la escuela o tomar decisiones que tienen consecuencias detrimenales. Como docentes debemos apostar al potencial que tienen para superar dificultades personales o familiares. En esta lección tenemos la posibilidad de ayudar a nuestros estudiantes a fortalecer el sentido de agencia que es la “habilidad de asumir un papel activo y tomar decisiones con respecto al camino [de vida] personal, en lugar de ser simplemente un producto de las circunstancias”.¹ El sentido de agencia se considera como uno de los principales predictores del éxito académico en los jóvenes. Una manera de fortalecerlo es a través de conocer historias de otras personas que son parecidas a nosotros y que han logrado sus propósitos a pesar de la adversidad. Por ello en esta lección revisaremos la historia de la joven ganadora del Premio Nobel de la Paz, Malala.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes reconozcan que su contexto no determina su futuro y que ellos tienen la capacidad para decidir y diseñar su porvenir.

¿Por qué es importante?

Porque ello les permitirá aprender a guiar sus vidas con sentido de agencia, responsabilidad y autonomía.

Conceptos clave

Sentido de agencia.

“Cuando ya no somos capaces de cambiar una situación, nos encontramos ante el desafío de cambiarnos a nosotros mismos”.
Viktor Frankl

¿Alguna vez has escuchado la expresión popular “cuna es destino” o “el que nace para maceta, del corredor no pasa”? En ambos casos la idea es la misma, que el lugar y el entorno en el que nacemos determina nuestro destino. Si bien es cierto que el contexto en el que vivimos es un factor que influye en muchos aspectos de nuestra vida, siempre tenemos la libertad de elegir cómo enfrentamos los retos que nos toca vivir y tenemos la posibilidad de transformar nuestras circunstancias. A esto le llamamos sentido de agencia. En esta lección vamos a conocer la historia de alguien que decidió que su “cuna no era su destino”.

1. Lee el extracto del discurso que dio Malala cuando ganó el Premio Nobel de la Paz.



“Cuando tenía 10 años, Swat, que era un precioso lugar turístico, se convirtió de repente en un nido de terrorismo. Más de 400 escuelas fueron destruidas. Se prohibió que las niñas fueran a la escuela. Las mujeres recibían palizas. Se mataba a personas inocentes. Todos sufríamos. Nuestros sueños maravillosos se convirtieron en pesadillas. La educación pasó de ser un derecho a ser un delito. Al cambiar de repente mi mundo, cambiaron también mis prioridades. Tenía dos opciones. Una era callarme y esperar a que me matasen. La otra, hablar alto y que me matasen. Entonces elegí la segunda opción. Decidí hablar en alto. No podíamos quedarnos sin hacer nada viendo cómo las injusticias de los terroristas se llevaban a cabo. Prohibiendo nuestros derechos humanos y matando a la gente brutalmente. Los terroristas trataron de detenernos y nos atacaron a mí y a mis amigas el 9 de octubre de 2012, pero sus balas no pudieron vencernos. Sobrevivimos. Y desde aquel día nuestras voces no han hecho más que crecer. Cuento mi historia no porque sea única, sino porque no lo es. Es la historia de muchas niñas. Hoy, cuento también sus historias”.¹

¹ Malala. Discurso de Malala Yousafzai en la recepción del Premio Nobel de la Paz 2014. Disponible en: <http://pedagogiasocial.es/HtmlRes/Files/DiscursoMalala.pdf> (Consultado: 23 de noviembre de 2017).



www.sems.gob.mx/construyet

Autoconocimiento | 1

Estructura de la sesión y recomendaciones específicas

1 min.

Introducción para los estudiantes

Invita a los estudiantes a leer la introducción de la lección.

- También la puedes leer tú, comentarla con tus propias palabras o leerla junto con los estudiantes.

6 min.

Actividad 1:

Pide a tus estudiantes que lean el extracto del discurso de Malala cuando ganó el Premio Nobel de la Paz.

- También la puedes leer tú o leerla junto con los estudiantes.

1. J. Nagaoka, C. Farrington, S. Ehrlich y R. Heath (2015), Foundations for Young Adult Success A Developmental Framework, Chicago, The University of Chicago Consortium on Chicago School Research, p. 2.

5 min.

Actividad 2:

Reflexiona, comparte y contesta.

- Pídeles a los estudiantes que lean las tres preguntas y reflexionen en silencio acerca de las mismas.

- Pregunta I: El objetivo es que los estudiantes se acerquen a la situación de Malala, que piensen como si estuvieran en su situación cuando llegaron los terroristas. Ejemplo de respuesta:

“Pienso que le daría miedo, tristeza y angustia el darse cuenta del cambio radical de sus condiciones”.

“Creo que pensó que no podría quedarse callada y tendría que hacer algo”.

- Pregunta II: Se busca que identifiquen claramente la actitud de Malala, la cual se ve reflejada en el discurso cuando dijo que tenía dos opciones y ella decidió hablar.

- Ejemplo de respuesta: *“Malala tomó la decisión de trascender el miedo, no quedarse callada y hablar por sus derechos, ella sabía lo que podría suceder, pero decidió darle sentido a su vida, transformar su medio y enfrentar con valentía”.*

- Pregunta III: El dicho “cuna es destino” hace referencia a que el contexto donde uno nace determina tu vida. Esta afirmación no considera que, a pesar de que nuestro contexto puede imponernos dificultades y trabas, siempre hay algo que podemos hacer, tenemos la capacidad de decidir el rumbo de nuestras vidas. Algunos jóvenes viven como si estuvieran predeterminados y no tuvieran oportunidad de cambiar. Esta reflexión no siempre la lograrán solos, por eso tu guía es fundamental.

2. Toma un momento para reflexionar y responder las siguientes preguntas. Cuando termines, si gustas, comparte tus respuestas con tus compañeros.

I. ¿Qué consideras que pudo haber pensado Malala cuando vio que todo su contexto se volvió tan adverso?

II. ¿Cuál fue la actitud de Malala ante la situación que vivía?

III. ¿Qué piensas sobre el dicho popular “cuna es destino”?

3. Identifica algo en tu contexto o ambiente social, familiar, en tu alrededor que sientas te limita o que no te ha dejado crecer. Piensa, ¿qué puedes hacer para salir adelante y lograr tus metas?

A veces puedes llevar a cabo acciones que transformen la situación. Otras veces, aunque no puedas cambiar nada externo de forma inmediata, lo que sí puedes cambiar es tu actitud. Escribe:

Algo que me limita de mi contexto es:

La forma en la que puedo cambiar mi actitud ante eso es:

GLOSARIO

Sentido de agencia.
Es la “habilidad para asumir un papel activo y tomar decisiones sobre nuestro propio camino de vida, en lugar de ser simplemente un producto de las circunstancias”.²

² J. Nagaioka, C. Farrington, S. Ehrlich y R. Heath, (2015), Foundations for Young Adult Success A Developmental Framework, The University of Chicago Consortium on Chicago School Research, Chicago, p. 2.

Ejemplo:

- *“No estoy de acuerdo con el dicho, pienso que siempre puedes decidir, aunque a veces puedes distraerte y perderte de lo que querías, por eso es importante pedir ayuda”.*
“Creo que mucha gente no sabe que puede decidir, se toman muy en serio el dicho y esto causa mucha molestia. En mi pueblo hay un dicho: el que nace pobre, muere pobre, y yo creo que eso no es del todo cierto”.

- Pídeles que compartan sus conclusiones en parejas. Pueden elegir a la persona que tienen al lado.

6 min.

Actividad 3:

Lee la instrucción para todos y pide que contesten las preguntas.

- Puede ser que los jóvenes no encuentren tan fácilmente algo que los limite, si es así, ayúdales mencionando algunas problemáticas como: violencia o agresividad en el salón, inseguridad en las calles, limitaciones económicas,

¿Cuna es igual a destino?

Resumen:

Cuando identificamos que podemos decidir cómo enfrentar las circunstancias en nuestra vida ganamos libertad y fortalecemos nuestro sentido de agencia. A veces no tenemos control sobre lo externo, pero sí sobre cómo lo enfrentamos. Podemos dejarnos arrastrar por las circunstancias, o tomar una postura que nos permita transformarlas. Tal como nos lo muestra Malala: "cuna no es destino". Tenemos influencia en lo que nos sucede con cada decisión que tomamos y la manera en la que actuamos. Con nuestras acciones somos capaces de decidir el rumbo de nuestras vidas, haz esa decisión de manera consciente

Escribe ¿qué te llevas de esta lección?

Para tu vida diaria

¿Conoces a alguien que como Malala decidió que "cuna no es destino"?

Algo que puede ayudarte para no rendirte ante las dificultades que puedes encontrar a tu alrededor es identificar a personas que conoces y que, al igual que Malala, han transformado sus circunstancias. En esta semana identifica a una persona cercana a ti que tenga un fuerte sentido de agencia, es decir, que ha asumido responsabilidad sobre el rumbo de su vida. Anota su nombre aquí y por qué consideras que tiene sentido de agencia:

¿Quieres saber más?

Conoce otra historia que muestra que "cuna no es destino", la historia de Daniel Gómez de la Vega, sobreviviente de un accidente que le desconectó las piernas pero le conectó el corazón. Puedes buscarlo en YouTube como:

Trailer Conferencia
"La peor discapacidad del humano es una mala actitud"
o [dale clic aquí](#).

Si quieres saber más sobre Malala consulta en YouTube el video con el título "¿Quién es Malala?" o puedes [darle clic aquí](#).


www.sems.gob.mx/construyet

Autoconocimiento | 3

preguntar si algún compañero vive por mi casa y puede llevarme a la escuela compartiendo gastos de transporte.

1 min.

Resumen:

Pregunta si a alguien le gustaría leerlo. En caso de que nadie se anime, léelo tú mismo.

1 min.

Escribe qué te llevas de esta lección:
Pide que escriban en un minuto qué se llevan de la lección. Fin de la lección.

Aplicaciones para el aula y tu vida diaria

En el aula, antes de entrar a clase, identifica una dificultad que tengas en tu práctica docente y pregúntate, ¿qué puedo aprender de esta dificultad? ¿Habría otra manera de enfrentarla? Y deja que tu creatividad fluya en busca de una solución que te permita trascender esa dificultad.

entre otras. Pero lo más importante es que puedas acompañarlos a encontrar algo que puedan hacer para salir adelante, ya sea motivar un cambio en su contexto (cuando es el caso y se tienen los medios) o un cambio de actitud frente a esa dificultad.

- Escucha a tus estudiantes, si encuentras algún caso en donde su circunstancia resalte, o identifiques que sea especialmente grave, puedes seguir el protocolo de canalización y atención

de tu plantel para la problemática correspondiente. Recuerda que la confianza y el lazo que construyes con los estudiantes es muy importante para el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Ejemplo de respuesta: *Algo que me limita de mi contexto es: la escuela me queda muy lejos, tengo que caminar mucho.*

Algo que puedo hacer para salir adelante y lograr mis metas es: puedo ver la parte positiva de hacer ejercicio y tomarlo como mi entrenamiento físico o

Evaluación de la sesión

De acuerdo a las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los estudiantes nombraron alguna alternativa de solución para una situación que los limita.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un clima de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al impartir la lección?					
Descripción de dificultades y áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios de la sesión					